



IMK Lanklaar – Rotem 2020-2021



PIJLERS VOOR EEN OPVOEDINGS- EN ONDERWIJSPROJECT



IMK Lanklaar
Rijksweg 168
3650 Dilsen-Stokkem
089 75 60 84
IMK@telenet.be

IMK Rotem
Tienstraat 35
3650 Dilsen-Stokkem
089 79 34 68
Imk_rotem@hotmail.com

Facebook

De domeinen 'onderwijs' en 'opvoeding' zijn constanten in het project van elke school. Zo'n project is voortdurend in evolutie. Het onderwijs wordt immers door de samenleving voor steeds nieuwe uitdagingen en opdrachten geplaatst, die opgenomen moeten worden in een onderwijskundig en pedagogisch kader.

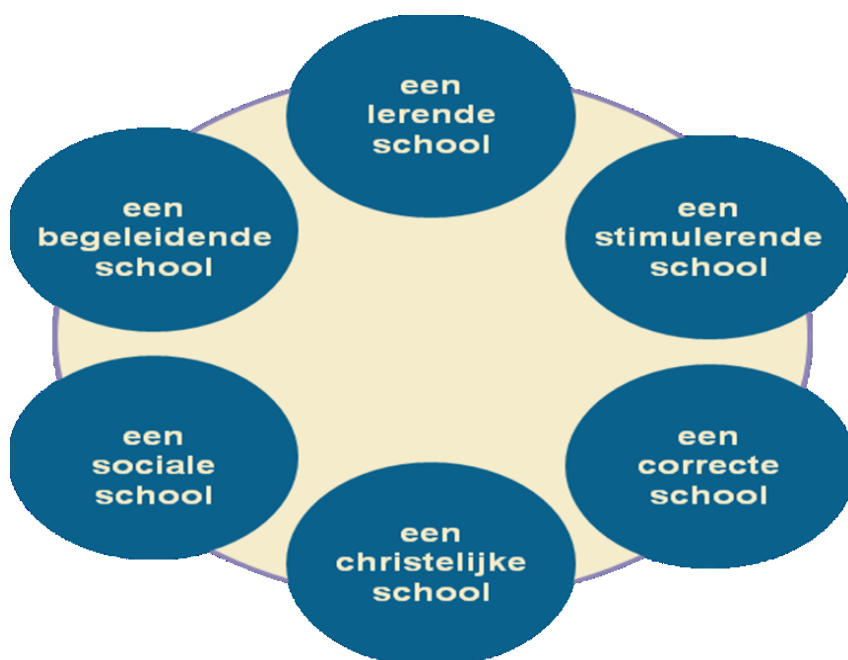
Onze visie:

Ons onderwijskundig doel is om jongeren, volgens hun interesses en mogelijkheden, bagage mee te geven voor het 'latere leven', ofwel voor hogere studies ofwel voor de arbeidsmarkt. Het gaat hierbij al lang niet meer alleen om kennisoverdracht maar evenzeer om het verwerven van vaardigheden, attitudes en competenties die toelaten optimaal te functioneren in de snel evoluerende maatschappij.

Het opvoedkundige aspect richt zich op de vorming van de totale persoon waarbij we de jongeren begeleiden op weg naar volwassenheid. Het opvoedkundig project wil een toegevoegde waarde hebben voor het opvoedingsproject van de ouders en de samenleving.

We willen aan elke jongere maximale studie- en ontplooiingskansen geven, binnen de grenzen van het haalbare en het redelijke.

Met dit project leggen we accenten die bijdragen tot het profiel en de identiteit van de school. Het lerarenkorps van IMK heeft de prioritaire accenten in hun opvoedingsproject als volgt omschreven:



IMK wil ...

- een *lerende school* zijn, waar leerlingen maximale leer- en groeikansen krijgen om hun talenten en mogelijkheden te ontwikkelen en om zich de aangeboden kennis, vaardigheden, competenties en attitudes eigen te maken,
- een *begeleidende school* zijn, waar elke jongere terecht kan bij vak- en klasleerkrachten of bij de leerlingbegeleiding voor ondersteuning op studiegebied en op socio-emotioneel vlak,
- een *stimulerende school* zijn, waarin jongeren uitgedaagd en aangemoedigd worden om binnen hun talenten, mogelijkheden en interesses hun schoolloopbaan actief te ontwikkelen,
- een *sociale school* zijn, die een onderwijsgemeenschap vormt waarin men samen leert, samen-werkt en samen leeft en men gelijke kansen krijgt ongeacht de socio-economische of etnisch-culturele achtergrond,
- een *correcte school* zijn, waar jongeren op positieve wijze gestuurd worden om bepaalde normen, waarden en grenzen te leren respecteren, in een veilige en warme schoolomgeving,
- een *christelijke school* zijn, waarin 'goed zijn' en 'goed doen' beschouwd worden als wezenlijke opdrachten voor iedere mens.

In de volgende bladzijden worden de betekenis en het belang van deze items verder toegelicht en geconcretiseerd met voorbeelden uit onze schoolwerking. Dit document is complementair aan het schoolreglement. Veel deelaspecten van dit reglement krijgen nu hun plaats in een omvattende didactische en pedagogische visie. Deze visie is geleidelijk gegroeid in overleg met het lerarenkorps. Ze werd ontwikkeld tijdens personeelsvergaderingen, pedagogische raden, klassenraden, vakgroepen, bijeenkomsten van het GOK-team, overleg op de cel CLB, pedagogische studiedagen, interne en externe bijscholingen...

Zij wil aansluiten bij de christelijke en sociale betrachtingen, waarmee IMK in 1959 werd opgericht door de Congregatie van de Zusters van de Voorzienigheid. Tegelijk moeten deze betrachtingen, die in een ander tijdperk werden verwoord, worden vertaald naar en gekaderd in een eigentijds onderwijs- en opvoedingsproject.



INHOUD

1. EEN LERENDE SCHOOL

2. EEN BEGELEIDENDE SCHOOL

3. EEN STIMULERENDE SCHOOL

4. EEN SOCIALE SCHOOL

5. EEN CORRECTE SCHOOL

6. EEN CHRISTELIJKE SCHOOL

7. DE ZUSTERS VAN DE VOORZIENIGHEID



1. EEN LERENDE SCHOOL

IMK wil een lerende school zijn, waar leerlingen maximale kansen krijgen om hun talenten en mogelijkheden te ontwikkelen en om zich de aangeboden kennis, vaardigheden, competenties en attitudes eigen te maken,

1.1. Onderwijsdoelen aanreiken en zich de leerstof eigen maken

De **onderwijskundige doelen** van het secundair onderwijs zijn gericht op **integratie in de samenleving**, in het bijzonder **hogere studies** en **tewerkstelling**. Het aanreiken en aanleren van **competenties** (kennis, vaardigheden en attitudes) binnen bepaalde studierichtingen staan hierin centraal.

Een goede basis- en vakkennis is de fundering waarop men verder bouwt. De leerkrachten **reiken uitdagende en haalbare doelen aan** waarbij ze de leerinhouden aanreiken via diverse werkvormen, door een afwisseling van leer- en oefenmomenten, door vormen van differentiatie, enz. **Door het creëren van een krachtige leeromgeving krijgt een zo groot mogelijk aantal leerlingen leerkansen.** De leerlingen zullen **zich de aangeboden leerstof eigen maken** o.a. door oefeningen en opdrachten in taken, zelfstandig werk, groepswork, projectwerk en door te studeren voor toetsen en examens. Van de leerling wordt een inspanning gevraagd om zich de aangeboden kennis, vaardigheden, competenties en attitudes eigen te maken.

De te behalen doelen worden geëvalueerd. Het **evalueren is een continu proces** dat op tal van manieren kan gebeuren, vb. via opdrachten, groepswork, taken, projecten, toetsen en examens. Het geven van **stimulerende, corrigerende en ondersteunende feedback is essentieel in dit leerproces.**

Studierichtingen IMK:

Eerste graad A en B

Basisopties 2A STEM-wetenschappen
Maatschappij en welzijn

Basisopties 2B Kunst en creatie
Maatschappij en welzijn

Techniek-wetenschappen 2^e en 3^e graad TSO

Sociale en technische wetenschappen 2^e en 3^e graad TSO

Jeugd- en gehandicaptenzorg 3^e graad TSO

Voeding-verzorging 2^e graad BSO

Verzorging 3^e graad BSO

Specialisatiejaren 3^e graad BSO 7 Kinderzorg

7 Thuis-en bejaardenzorg/zorgkundige

Aan alle studierichtingen zijn door de wetgever **eindtermen, leerplannen en lessentabellen** gekoppeld.



1.2. Persoonlijkheidsvorming en vakoverschrijdende eindtermen

In het onderwijs staat de **vorming van de totale persoon centraal**.

We hebben dus niet alleen aandacht voor de ontwikkeling van **kennis en inzichten** (leerplandoelstellingen, VOET, gemeenschappelijk funderend leerplan, eindtermen), maar ook voor **attitudes** (bv. respectvol zijn, stiptheid, studie-inzet), **metacognitieve vaardigheden** (bv. planning en organisatie) en **sociale vaardigheden** (bv. correcte communicatie, samenwerking en overleg).

Vorming is niet waarde vrij en past in een visie van de onderwijsverstrekker, d.i. het onderwijskundig en opvoedkundig project. Het is vooral hier dat de link wordt gelegd met de vakoverschrijdende eindtermen (VOET). Het lerarenkorps heeft het belang onderzocht van de vakoverschrijdende eindtermen die in september 2010 in voege zijn getreden. Deze reflectie werd gemaakt op drie niveaus: het algemene schoolprofiel (= opvoedingsproject), het profiel van de studierichtingen en het profiel van de vakken.

De vakoverschrijdende eindtermen worden deels geconcretiseerd via les-, klas- en schooloverstijgende activiteiten zoals:

- de tweedaagse voor de eerstejaars in september,
- de studiekeuzeprogramma's,
- de klassensportdag,
- de Youcadag,
- de SID-in,
- culturele voorstellingen,
- dag van de jeugdbeweging,
- bedrijfsbezoeken en excursies,
- relationele en seksuele vorming,
- de laatstejaarsreizen,
- externe gastsprekers,
- de inleefdagen in 6 STW,
- de eindejaarsactiviteit van de hele school,
- aandacht voor leren leren in de lessen en de begeleide studie,
- ...

Zij zijn tegelijk ook aanwezig als aandachtspunten binnen het algemene schoolbeleid en de schoolwerking, zoals in

- het huishoudelijk reglement,
- de klassenavonden voor ouders,
- de leerlingenbegeleiding,
- het inschrijvingsbeleid,
- het GOK-beleid,



- het evaluatiebeleid,
- de deliberatiecriteria,
- de leerlingenparticipatie o.a. via de leerlingenraad en schoolraad,
- ...

2. EEN BEGELEIDENDE SCHOOL

IMK wil een begeleidende school zijn, waar élke jongere terecht kan bij vak- en klasleerkrachten en bij de leerlingbegeleiding voor ondersteuning op studiegebied en op socio-emotioneel vlak,

De **leerlingenbegeleiding, in ruime zin van het woord**, wordt als één van de sterke punten en prioriteiten van IMK beschouwd, zowel op het vlak van socio-emotionele kwesties als op studiegebied. De **leerlingenbegeleiding vindt plaats op verschillende niveaus**: door vakleerkrachten, klastitularissen, de leerlingenbegeleiders, de Cel Leerlingenbegeleiding (CLB), de klassenraden, de toezichthouders, ... Deze aandacht voor leerlingenbegeleiding sluit aan bij de traditie en de kleinschaligheid van onze school, maar ook bij ruimere **onderwijskundige en maatschappelijke ontwikkelingen en verwachtingen**.

2.1. Onderwijskundige begeleiding

De **onderwijskundige ontwikkelingen** zijn sinds verscheidene jaren sterk gefocust op het creëren van **gelijke kansen voor zoveel mogelijk jongeren**. Dit sluit aan bij een sterke emancipatorische en egaliserende tendens in onze samenleving: iedereen heeft het recht om zich maximaal te ontwikkelen volgens de eigen interesses en mogelijkheden. In onderwijskundige termen is het doel om het negatieve effect te verminderen en zelfs doen verdwijnen van

- socio-emotionele, etnisch-culturele en economische achtergronden,
- leerproblemen en –stoornissen.

Ter **ondersteuning op studiegebied** zet IMK actief in op o.a. leer- en studiebegeleiding in de vakken, remediëren in de speciale lessen Frans, Nederlands of wiskunde in de 1^e graad en in de vakken, differentiëren o.a. inzake werkvormen, het aanbieden van boeiende en gevarieerde lesinhouden, het inhalen van toetsen op een vast toetsmoment zodat de deelname aan de lessen niet in het gedrang komt, het bewaken van de kosten van uitstappen en materialen, ...



2.2. Zorgcontinuüm

Het is de betrachting van IMK om aan **élke jongere**, binnen de grenzen van het haalbare en het redelijke, maximale studie- en ontplooiingskansen te geven. Het begeleidende aspect van de school geldt dan ook voor alle leerlingen.

Om aan zoveel mogelijk leerlingen onderwijskwaliteit en kwaliteitsonderwijs aan te bieden, beschikt IMK over tal van didactische en pedagogische instrumenten, inzichten en methodieken die regelmatig bijgestuurd en aangevuld worden, waarbij er voor leerlingen met **specifieke onderwijsbehoeften** nog individuele maatregelen toegevoegd kunnen worden in oplopende fasen.

Deze opeenvolging van zorg is het **zorgcontinuüm**. Beleidsmatig wordt ook sterk de nadruk gelegd op **inclusieve werking**, d.w.z. dat leerlingen met een bepaalde onderwijsbehoefte toch hun plaats krijgen in het gewoon onderwijs en in gewone klassen. Het gaat om didactische en pedagogische **diversiteit**.

o Zorgfase 0 – brede zorgfase

Het gaat hier om kwaliteitsvol onderwijs **voor alle leerlingen** dat we in onze school breed uitgebouwd hebben. Voorbeelden hiervan zijn:

- aandacht voor 'leren leren' in de vakken,
- de aandacht voor positieve en procesgerichte feedback,
- het geven van voldoende tijd bij toetsen,
- het voorlezen van de examenvragen,
- de aandacht voor leesvriendelijke taken en toetsen,
- aandacht voor differentiëren,
- aandacht voor pestproblematiek en ruzies in de klas,
- de spreiding van toetsen over de weekdays,
- GOK-acties die toegankelijk zijn voor alle leerlingen zoals de taalvaardigheidsscreening (met aangepaste remediëring of verdieping), begeleide studie leren leren, studiekeuzebegeleiding, zorgbeleid,
- 'Leren thuis leren', een project van de hogescholen voor thuisbegeleiding voor eerstejaars bij het studeren,
- ...

o Zorgfase 1 – verhoogde zorg

In deze fase zorgt de school **voor individuele begeleidingsplannen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**. Door haalbare en 'eenvoudige' maatregelen worden deze leerlingen ondersteund en kunnen ze betere resultaten behalen. Voorbeelden hierbij zijn de plaats in de klas, iets meer tijd krijgen bij examens, het gebruik van bepaalde



hulpmiddelen toelaten in bepaalde situaties, lange teksten voor de examens al laten lezen,

Deze maatregelen worden met de leerlingen en ouders besproken en eventueel bijgestuurd in de loop van het schooljaar, waar mogelijk en haalbaar.

o Zorgfase 2 – uitbreiding van zorg

Indien de maatregelen uit zorgfase 1 niet voldoen, kan een uitbreiding besproken worden. Partners bij dit overleg zijn naast de ouders en de leerling, **het CLB en de klassenraad**. In deze fase kan het CLB ook een diagnostisch onderzoekstraject opstarten voor een eventueel '(gemotiveerd) verslag' dat toegang geeft tot het buitengewoon onderwijs.

o Zorgfase 3 – individueel aangepast curriculum

In deze fase bestaat de mogelijkheid tot **doorstroming naar het buitengewoon onderwijs of een aangepast individueel curriculum** binnen het gewoon onderwijs: d.w.z. blijft deelnemen aan het gewoon onderwijs maar zonder het volledig programma te volgen. In dat geval verliest de leerling het recht op een A- of B-attest. In deze fase moet overlegd worden of de wensen van de ouders en de leerling enerzijds en de didactische en pedagogische mogelijkheden van de school voldoende op elkaar afgestemd kunnen worden.

2.3. Socio-emotionele begeleiding

De **maatschappelijke verwachtingen** hebben betrekking op een toename van sociale en emotionele zorgen die bij jongeren en volwassenen worden vastgesteld. De vele sociale hulpverleningsorganisaties kunnen de vraag op opvang en begeleiding nauwelijks meer volgen. Op dit domein heeft de samenleving meer en meer opdrachten en verantwoordelijkheden doorgeschoven naar het onderwijs, onder termen als 'socio-emotionele begeleiding', 'zorgbeleid', 'zorgverbreding', 'zorgcoördinatie', 'vertrouwenspersoon', 'groene leerkracht'...

In een eigentijds opvoedingsproject ontbreekt dan ook **zeker aandacht voor deze zorg niet**, zeker in scholen die een kwetsbaar en/of gekwetst publiek bereiken. De meeste scholen zoeken dan ook intens naar een gepaste invulling van hun zorgbeleid. Ook IMK investeert, via zijn leerlingbegeleiders in een zorgteam voor **extra socio-emotionele begeleiding**, binnen de grenzen van haar expertise en haar verantwoordelijkheden



Samen met het leerkrachtenteam en de klassenraad, bieden de leerlingenbegeleiders ondersteuning aan leerlingen bij problemen die hun emotioneel en sociaal welbevinden en/of functioneren verminderen. Desgevallend doet het zorgteam beroep op externen zoals CLB en ON en werken ze samen aan een gerichte aanpak van de problemen.

Deze problemen kunnen van allerlei aard zijn: gepest worden, pesten, ruzie in de klas, faalangst, schoolmoeheid, sterke verlegenheid, een gebrek aan zelfvertrouwen, of aan zelfstandigheid, opstandigheid, grensoverschrijdend gedrag, sociaal isolement, een negatieve invloed op de klas utoefenen, familiale problemen, rouwproces...

Een centraal begrip in het zorgbeleid kan misschien 'zorgzaamheid' zijn in de zin van zorgen voor, verzorgen, bezorgd zijn. Authentieke zorgzaamheid geeft aan de leerlingen het gevoel dat zij als persoon welkom zijn en 'gezien' en 'gehoord' worden.

Een goede school is meer dan een school waar men goed lesgeeft. Een goede school wil ook gewoon goed zijn voor haar kinderen en jongeren. Dit is trouwens wezenlijk christelijk.

2.4. Het leerlingcontact met de klastitularis,

Door een individueel gesprek tussen de leerling en de klastitularis, na de eerste rapportperiode, wil de school een beter beeld krijgen van elke leerling. Doordat de leerling het gesprek voorbereidt a.h.v. een vragenlijst over talenten, interesses, welbevinden, studiehouding, succeservaringen, uitdagingen... ontwikkelt hij/zij een realistisch, positief zelfbeeld. Door dit persoonlijk gesprek kan de leerkracht, beter dan in een klascontact, aan elke leerling gerichte ondersteuning en eerlijke feedback geven. Door dit leerlingcontact zet de school in op het begeleiden en stimuleren van elke leerling, op studie-en socio-emotioneel gebied.

2.5. Randbemerkingen bij de inspanningen rond socio-emotionele begeleiding

- Scholen zijn op de eerste plaats onderwijscentra en leerkrachten zijn op de eerste plaats onderwijzers. Hun taak is om jongeren maximaal te begeleiden doorheen hun schooltraject en niet om de rol van



'therapeut' op zich te nemen. Jongeren die het echt moeilijk hebben, hebben nood aan en recht op **gepaste deskundigheid**, die van onderwijzsmensen niet verwacht kan worden.

- Het moet duidelijk zijn dat de **rol van de ouders** in geen geval overgenomen kan worden door de school. Zij worden niet alleen betrokken bij overleg in geval van socio-emotionele problemen bij hun kind, maar moeten ook een actieve bijdrage leveren om gemaakte afspraken te helpen uitvoeren. Deze verwachting sluit aan bij de engagementsverklaring die in het schoolreglement is opgenomen.
- **Sturing en afgrenzing** zijn complementair aan zorgzaamheid. Meer nog, zij kunnen vormen van zorgzaamheid zijn. Het item 'socio-emotionele begeleiding' kan dan ook niet losgekoppeld worden van pijler 5, een correcte school'



3. EEN STIMULERENDE SCHOOL

IMK wil een stimulerende school zijn, waarin jongeren uitgedaagd en aangemoedigd worden om binnen hun talenten, mogelijkheden en interesses hun schoolloopbaan actief te ontwikkelen.

Vele scholen worden geconfronteerd met een **afnemende studiementaliteit**. Zonder deze kwestie te willen veralgemenen naar alle leerlingen, kan een verminderde studiemotivatie en naschoolse studie-inzet niet ontkend worden. Verklaringen hiervoor zijn niet eenvoudig en vormen ook geen onderwerp van deze tekst.

Het **inzetten op het stimuleren van de leerbereidheid en de actieve betrokkenheid** van jongeren is een uitdaging voor het onderwijs, die IMK wil aangaan.

Het **IMK-schoolteam stimuleert en motiveert** leerlingen door:

- te werken aan **boeiende lesprogramma's** door het gebruiken van gevarieerde werkvormen, de leerinhouden te laten aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen en bij de actualiteit, door leerlingen te laten samenwerken, door hen uit te dagen en te prikkelen,
- in te zetten op het geven van **motiverende en stimulerende feedback** zowel in de klaspraktijk als op toetsen, taken, rapporten,
- te werken aan **een positieve en 'nabije' relatie tussen leerkracht en leerlingen** omdat dit sterk bijdraagt aan een krachtige en veilige leeromgeving,
- te werken aan **een veilig leerklimaat** door het bieden van duidelijke grenzen (belang van regels en afspraken) en het streven naar een hechte klasgroep,
- door **goed te luisteren** naar de leerlingen en **hen inspraak** te geven, waar mogelijk, bv. bij de planning van toetsen, via de leerlingenraad,
- door differentiatie in de **remediëringslessen wiskunde, Frans en/of Nederlands in 1^e graad**. Deze lessen zitten geïntegreerd in de lessentabellen. Leerlingen krijgen op maat, volgens hun noden extra-uitleg en remediëringsoefeningen of verdiepings- en uitbreidingsoefeningen,
- door vormen van **differentiëren in de klaspraktijk**, zodat zoveel mogelijk leerlingen leerkansen krijgen volgens interesses en mogelijkheden,

- door systematisch aandacht te besteden aan 'leren leren':
 1. Het aanreiken van studietips in de vakken, door de remediëringsskaders, zelfevaluaties en studietips op toetsen en taken, door feedback, ...
 2. in de begeleide studie 'leren leren' voor de 2^{de} en 3^{de} graad

Indien leerlingen problemen ondervinden op het vlak van studiemethode en – planning, kan de klassenraad de begeleide studie adviseren of opleggen. Ook door ouders en leerlingen kan deelname hieraan aangevraagd worden.

- door de leerlingen te helpen om een verantwoorde studiekeuze te maken:
 - ✓ Door gerichte adviezen van de begeleidende klassenraad:

De vakleerkrachten verkrijgen tijdens hun lessen een goed beeld van de talenten en capaciteiten van de leerlingen waardoor de begeleidende klassenraad bij elk rapport motiverende en zinvolle adviezen kan geven over de behaalde resultaten, de studiehouding, attitudes, remediëring en – indien wenselijk – over de studiekeuze.
 - ✓ Door studiekeuze-informatie voor ouders en -programma's voor leerlingen in de loop van het schooljaar:
 - studiekeuze-informatie voor leerlingen en ouders van de 1^{ste} graad,
 - voor de laatstejaars is de deelname aan de SID-in, het studiekeuzetraject geïntegreerd in de GIP, de inleefdagen, ...
 - *Versus* voor 5 en 6 TSO, een initiatief van de scholengemeenschap i.s.m. het hoger onderwijs met informatie over verder studeren na het SO,
 - De samenwerking met het CLB voor onderzoeken naar interesses en motivaties.
 - ✓ Door twee keuzes talentverkenningen in het eerste leerjaar A en B, zodat de leerlingen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen en/of 'onbekende' terreinen kunnen verkennen.
 - ✓ Door de keuzemogelijkheden voor basisopties in 2A om hun interesses en capaciteiten verder te ontwikkelen, zonder voorafname op de 2^e graad.

✓ Door intakegesprekken bij inschrijvingen

Het is van groot belang om bij de inschrijvingen al vast stellen of de gewenste studierichting een realistische optie is. Zo heeft het weinig zin om iemand met problemen in wiskunde, door te verwijzen naar TW.

Toch ligt bij twijfelsituaties of bij aandringen van leerling en ouders de nadruk op het creëren van kansen om met een bepaalde studierichting kennis te maken. Een heroriëntering blijft immers altijd mogelijk.

- Door **ruime aandacht te hebben voor het welbevinden van leerlingen** omdat dit bijdraagt aan een krachtige en veilige leeromgeving.

Bijvoorbeeld:

- ✓ Door **inspraak te geven aan de leerlingen** o.a. via de leerlingenraad en de schoolraad,
- ✓ Door een **respectvolle omgang en verantwoordelijk gedrag te stimuleren**,
- ✓ Door **ontspanningsmogelijkheden te voorzien in de middagpauzes**:
 - op de groene zone in Lanklaar,
 - mogelijkheden tot sporten, zoals voetbal, pingpong,
- ✓ Door de **organisatie van activiteiten en projecten** die de sociale banden met medeleerlingen versterken vb. klassensportdag, eindejaarsactiviteit, nieuwjaarsreceptie e.a. activiteiten van de leerlingenraad,
- ✓ Door **verfraaiing van de schoolomgeving**, zowel binnen als buiten de klaslokalen (lokalen verven, banken op de speelplaats, frisse toiletten, aandacht voor orde en netheid, ...)
- ✓ Door de **buitenschoolse tweedaagse voor de eerstejaars, midden september**, als sluitstuk van een verwelkomings- en kennismakingsprogramma,
- ✓ Door het project **'Overkoplokaal'** waarbij leerlingen naar elkaar luisteren en elkaar ondersteunen,

- o Door het hanteren van aangepaste evaluatiemethoden, volgens leerjaar en studierichting:

Bijvoorbeeld

- ✓ We gebruiken een variërende verhouding tussen het dagelijks werk en de synthesesoetsen in de A-stroom, TW, STW en JGZ.

In de A-stroom van de eerste graad wordt meer nadruk gelegd op de dagelijkse inzet en resultaten. Zo kunnen de leerlingen wennen aan het examensysteem. Ook leren zij het belang van dagelijkse studie. In de 3^{de} graad ligt de nadruk op de verwerking van grote(re) leerstofhoeveelheden. We willen onze leerlingen immers voorbereiden op hogere studies. In de 2^{de} graad volgen we de middenweg.

Dit betekent concreet:

- eerste graad: DW 50/100 examens 50/100,
- tweede graad TSO: DW 40/100 examens 60/100,
- derde graad TSO: DW 30/100 examens 70/100.

- ✓ Gespreide evaluatie in de B-stroom, VV, VZ, KZ en TBZZ

In het BSO ligt de nadruk niet zozeer op het leren van omvangrijke leerinhouden maar eerder op de regelmaat in het leren. Deze regelmaat moet leerlingen helpen om te groeien in hun competenties. Via gespreide evaluatie (taken, opdrachten, toetsen, ...) worden de vorderingen en resultaten doorheen het schooljaar opgevolgd en beoordeeld. Voor sommige vakken dient er op het einde van een trimester een synthesesoets afgelegd te worden. Dit is van belang om inzichten te verkrijgen, theoretische kennis van grotere gehelen toe te passen en leerstof vast te zetten voor de volgende periode of het volgende leerjaar.

- ✓ Aandacht voor studie- en beroepsattitudes

- Studieattitudes zijn van belang als voorbereiding op het hoger onderwijs, voornamelijk in TW, STW en JGZ. Concreet gaat het om: motivatie en interesse, inzet en doorzettingsvermogen, regelmaat in inspanningen, studiemethode, afspraken en datums naleven, openstaan voor opmerkingen en adviezen, eigen verantwoordelijkheid willen opnemen... Deze studieattitudes worden door de leerkrachten opgevolgd en becommentarieerd op toetsen, taken en rapporten. Op het einde van het jaar vormen deze attitudes een element in het totaalbeeld dat leidt tot een beslissing over het oriënteringsattest.

- In VV, VZ, KZ en TBZZ leggen we sterker de nadruk op attitudes die bij horen bij het beroep dat in het verlengde ligt van de studierichting. We spreken over professionele attitudes of **beroepsattitudes**. Deze attitudes maken deel uit van het totaalbeeld van de leerling waarop de delibererende klassenraad zich baseert bij haar beslissing. De waardering van de beroepsattitudes wordt uitgedrukt in punten. Deze worden opgenomen in het puntentotaal en zijn belangrijk bij de deliberaties.

- **Door het anti-spijbelbeleid**

- Spijbelen komt in onze school eerder zelden voor. Dit is in grote mate te danken aan de snelheid waarmee het secretariaat **reageert op onverklaarde en/of onwettige afwezigheden**. Ouders worden direct na de vaststelling van de afwezigheid gecontacteerd. Door deze gerichte samenwerking, kan er veel erger voorkomen worden.
- De school beschikt over een **duidelijk reglement** op het vlak van aanwezigheden en afwezigheden. De 'top tien' met de voornaamste bepalingen wordt aan het begin van het schooljaar besproken met de leerlingen. Daardoor worden discussies vermeden met leerlingen of ouders die verklaren niet op de hoogte te zijn van de richtlijnen.

- **Door te investeren in moderne infrastructuur en leermiddelen**

De school **investeert elk jaar** in de modernisering van infrastructuur en leermiddelen. De nadruk ligt daarbij niet enkel op de vaklokalen, die afgestemd moeten worden op de logistieke verwachtingen van de leerplannen, maar ook op de uitrusting van de gewone klaslokalen o.a. met PC, beamer, Een eigentijdse schoolomgeving, lokaalinrichting en lesmaterialen dragen immers bij tot een aangenamer lesklimaat en krachtigere leeromgeving. Vanzelfsprekend is deze modernisering een doorlopend proces dat nooit tot voltooiing komt.

- **Door een nauwe en goede samenwerking met de ouders na te streven**

De begeleiding, ondersteuning en verwachtingen die een leerling van thuis mee krijgt, hebben natuurlijk een grote invloed op zijn/haar schoolloopbaan. De verantwoordelijkheid van de ouders kan niet zo maar naar de school doorgeschoven worden. De school investeert **veel tijd en energie in communicatie en overleg met de ouders**, zodat zij goed ingelicht zijn over het schoolleven van hun zoon/dochter. Deze communicatie kan mondeling of schriftelijk zijn, formeel

of informeel. In elk geval probeert de school ouders zo snel mogelijk te informeren bij eventuele problemen, en hen te betrekken bij oplossingsgerichte strategieën.

Alle begeleidende en stimulerende maatregelen van school en ouders ten spijt, moet de voornaamste motivatie vanuit de leerling zelf komen. Indien dit niet lukt, dan ontstaat een moeilijke situatie waarin de delibererende klassenraad haar verantwoordelijkheid moet opnemen. Niet voor niets werd het item 'een lerende school' bovenaan geplaatst.

o Door toekomstgerichte en prospectieve deliberatiecriteria

Of een leerling een leerjaar "met vrucht" beëindigt, wordt in hoofdzaak bepaald door de **kansen die hij/zij volgens de delibererende klassenraad heeft om in het volgende leerjaar** (al dan niet van dezelfde onderwijsvorm en/of studierichting) **te slagen**. De delibererende klassenraad zal zich op de eerste plaats richten op de onderwijsvorm en/of onderverdeling die volgens de curriculumopbouw logisch voortbouwt op het leerjaar in kwestie.

In de finaliteitsjaren, die toegang geven tot de arbeidsmarkt, probeert de delibererende klassenraad te oordelen of de leerling bekwaam is om in te treden in het beroepsleven op een niveau zoals bepaald in het studierichtingsprofiel en de leerplan-doelstellingen. In officiële termen betekent dit dat de leerling voldaan moet hebben aan het geheel van de vorming. Onze finaliteitsjaren zijn 6 JGZ, 6 VZ, 7 TBZZ en 7 KZ.

Ook in de doorstromingsjaren naar het hoger onderwijs, met name ons 6de jaar TW en STW, beantwoordt de delibererende klassenraad de vraag of de leerling voldaan heeft voor het geheel van de vorming. Het doel daarvan is om te oordelen of hij/zij bekwaam geacht kan worden om zijn/haar studies voort te zetten in het hoger onderwijs.

Om deze vragen te beantwoorden baseert de delibererende klassenraad zich op een ruime en brede verzameling van gegevens:

- de resultaten van taken, opdrachten, toetsen of examens, die in de loop van het schooljaar door de leraren van de leerling werden afgenomen;
- de resultaten van de stages;
- de evoluties en resultaten in de attitudes;
- de beslissingen, vaststellingen en adviezen van de begeleidende klassenraad;
- in het 6de en 7de jaar: de resultaten van de geïntegreerde proef.

4. EEN SOCIALE SCHOOL

IMK wil een sociale school zijn, die een onderwijsgemeenschap vormt waarin men "samen leert", 'samen-werkt' en 'samen leeft' en men gelijke kansen krijgt, ongeacht de socio-economische of etnisch-culturele achtergrond,

IMK creëert een leeromgeving en studieklimaat waarin alle leerlingen maximale kansen krijgen tot een optimale schoolloopbaanontwikkeling die past bij hun interesses en mogelijkheden.. De zorg voor de kwetsbare en zwakkere leerlingen is sterk aanwezig in de geest van ons opvoedingsproject.

4.1. Een inclusief gelijke-onderwijskansen-beleid

Binnen deze ruime pedagogische en didactische context willen we **het GOK-beleid inclusief ontwikkelen**. De aandachtspunten en initiatieven die voor het GOK-publiek ontwikkeld worden, kunnen immers ook 'renderen' voor leerlingen die niet beantwoorden aan de GOK-criteria. Zo'n inclusieve benadering biedt enkel voordelen en is in een school met een sociale identiteit zoals IMK meer dan verantwoord.

De GOK-werking vormt dan ook een onlosmakelijk geheel met andere, al bestaande vormen van leerlingenbegeleiding die de school met eigen BPT-middelen inricht.

We streven naar een sterke reflex voor het GOK-beleid binnen het personeelskorps. Dit vraagt om een overzichtelijk en structureel actieprogramma dat door de personeelsleden verwerkt en geïntegreerd kan worden in hun eigen werking.

Voorbeelden van inclusieve GOK-acties zijn de taalscreening Nederlands in de eerste graad, met remediëring en/of verdieping op maat van elke leerling, de screening wiskunde in de 1^e graad, de naschoolse begeleide studie 'leren leren' in de 2^e en 3^e graad TSO en BSO, de studiekeuzeprogramma's, de socio-emotionele ondersteuning door het zorgteam als aanvulling op de begeleiding en ondersteuning door de vakleerkrachten en klastitularissen, ...

4.2. Samen leren, samenwerken en samen leven

We hechten veel belang aan het **aanleren van sociale vaardigheden, het bevorderen van sociale verbindingen en het creëren van een veilige leeromgeving**. De waarden en normen die hierbij nagestreefd worden, overstijgen het schoolse niveau en zijn ook van groot maatschappelijk belang.

De school **stimuleert actief de groei van sociale competenties, zowel op klas- als op schoolniveau**, zoals daar zijn:

- het aanvaarden dat er onderlinge verschillen zijn en verdraagzaam zijn,
- eerlijk, respectvol en open communiceren,
- het respectvol en empathisch omgaan met anderen, zowel medeleerlingen, onderwijspersoneel, directie als mensen uit de schoolomgeving,
- het respectvol omgaan met het materiaal van medeleerlingen en van de school,
- het gebruiken van positieve omgangs- en communicatievormen waardoor pesten niet getolereerd zullen worden,
- het opnemen van verantwoordelijkheid bij het samenwerken met medeleerlingen,
- het leren van elkaar,
- het zoeken naar constructieve oplossingen bij conflicten,
- ...

Enkele concrete voorbeelden van **vak- en klasoverstijgende** projecten zijn:

- de leerlingen van JGZ die mee de eerstejaars op de tweedaagse begeleiden,
- de stages van de derde graad Verzorging en JGZ,
- de leerlingenraad die meedenkt in het schoolbeleid en acties op schoolniveau organiseert,
- de week tegen pesten,
- activiteiten rond de Rode-Neuzenactie,
- buitenschoolse projecten van de 2^e graad VV en STW,
- tijdens de opendeuravond informeren leerlingen ouders van nieuwe leerlingen en leiden hen rond in de school,
- het 'overkop-project' waarbij laatstejaars TSO een luisterend oor zijn bij vragen en problemen van medeleerlingen,
- deelname aan de Youcadag,
- ...

5. EEN CORRECTE SCHOOL

IMK wil een correcte school zijn, waar jongeren op positieve wijze gestuurd worden om bepaalde normen, waarden en grenzen te leren respecteren in een veilige en warme schoolomgeving,

5.1. Afspraken die ruimte creëren en grenzen die bewaakt worden

Niet zonder redenen leiden wij ons huishoudelijk reglement als volgt in: "Waar mensen samenleven of samenwerken zijn **duidelijke regels en afspraken nodig**. We moeten ruimte en respect scheppen voor elkaar. Alleen zo kunnen we orde, rust en regelmaat bewaren in onze school en dat zijn **belangrijke voorwaarden voor het optimaal functioneren van leerlingen en leraren op school en het zorgt voor een veilige en warme schoolomgeving en een 'ordentelijke' onderwijsverstrekking**.

En hoewel leerlingen of ouders het soms niet eens zijn met bepaalde regels, verwachten we toch dat het schoolreglement nageleefd wordt. De **akkoordverklaring** met het schoolreglement is immers **de voorwaarde om zich in te schrijven** in onze school.

We zijn in deze kwestie echter niet naïef. Bij voorschriften en regels 'horen' natuurlijk overtredingen, zeker als men met een jong publiek werkt. Uit onderzoek en ervaring blijkt dat deze overtredingen vooral bestaan uit: opzettelijk de les storen, spijbelen, brutaliteiten tegen de leerkrachten en secretariaatsmedewerkers, hinderen en pesten van medeleerlingen en vandalisme op school. De **naleving** van het opvoedkundig project en het schoolreglement moet dan ook **constant bewaakt worden**.

Een schoolreglement dat in positieve verwoordingen wordt uitgeschreven, wordt door vele leerlingen en ouders gewaardeerd en kan tegelijk heel duidelijke grenzen aanreiken. Hierbij wordt echter niet alleen het 'verboden terrein' afgegrensd maar **ook het terrein waarbinnen dingen 'geboden worden, m.a.w. mogelijk zijn**.

De **symboliek van het logo** van IMK verduidelijkt deze visie: zie p. 21



Dit schoolreglement is geen statisch gegeven. Het wordt **jaarlijks aangepast** volgens de noden van het onderwijsbeleid en de samenleving, in samenspraak met en op advies van de pedagogische raad, de schoolraad en de leerlingenraad.

5.2 Van sancties naar verantwoordelijkheden

Het is van opvoedkundig belang dat kinderen en jongeren alle regels van het spel leren kennen en aanvaarden. Tot het 'spel' behoren **ook de gevolgen** – wat een veel geschikter woord is dan sancties –, **indien zij de grenzen van het schoolreglement en het opvoedkundig project overschrijden**. De nadruk ligt hierbij niet zozeer op straffen maar op het aanvaarden van verantwoordelijkheid en gevolgen. Bij elke situatie wordt ook nagegaan hoe er **herstelgericht** gewerkt kan worden.

De meeste jongeren aanvaarden de gevolgen, tenminste als zij voldoende rechtvaardigheid ervaren: concreet betekent dit dat de gevolgen in verhouding moeten zijn tot de feiten en dat er niet met verschillende maten en gewichten wordt gewogen.

5.3. Indien nodig: van orde naar tucht

Bijna elke school wordt geconfronteerd met aanhoudende en/of ernstige situaties waarin correctie niet wordt aanvaard door leerlingen en/of ouders. Het beschermen van het opvoedingsproject kan moeilijk zijn, soms conflictueus. Het opnemen van een **tuchtbeleid** kan onmogelijk ontbreken in een schoolproject. Het schoolreglement geeft daarover de nodige informatie.

5.4. Het logo van IMK



Het logo van IMK wil iets van ons pedagogisch project visualiseren. We willen werken binnen een duidelijk omlijnd kader, dat tegelijk gematigd flexibel kan zijn. Binnen deze grenzen willen we ruimte aanbieden die aangenaam is voor jongeren.

De letter 'k' die een beetje uitsteekt boven het kader, symboliseert dat we af en toe, bij individuele leerlingensituaties, zoeken naar aangepaste begeleidingsmogelijkheden buiten het traditionele kader.

De blauwe kleur van de letters IMK legt de link met de blauw-witte kleurcombinatie van de Congregatie van de Zusters van de Voorzienigheid. De speelse groene punt boven de 'i' verwijst naar de groene zone in Lanklaar en de groene omgeving in Rotem.

6. EEN CHRISTELIJKE SCHOOL

IMK wil een christelijke school zijn, waarin 'goed zijn' en 'goed doen' beschouwd worden als wezenlijke opdrachten voor iedere mens.

In een tijd waarin niet alleen de traditionele kerkcultuur maar ook het geloof zelf sterk zijn afgenomen, is de vraag niet vanzelfsprekend welke meerwaarde een christelijke school heeft. In deze context kan de christelijke spiritualiteit een waardevolle plaats krijgen. Er zijn voldoende **verstandelijke en gevoelsmatige redenen om kinderen en jongeren daarmee te laten kennismaken**, zodat zij daar in vrijheid op kunnen reageren. In ons opvoedingsproject willen we de verticale verbondenheid niet loslaten. In de boodschap van Jezus willen we een spirituele oproep horen, die méér is dan bijzonder menselijk én die tegelijk gericht is op de waardigheid, het geluk en de verantwoordelijkheid van de mens.

Deze intermenselijke spiritualiteit is in grote mate die van goedheid, hartelijkheid, mildheid en geweldloosheid maar ook van respect, verdraagzaamheid en verantwoordelijkheid. Het gaat hier om de **intentie om wezenlijk goed te zijn en goed te doen voor zichzelf en de anderen**, en om de vicieuze moraal te doorbreken van 'oog om oog, tand om tand'. Vanuit deze intermenselijke oproep biedt het christendom leeftips en -sleutels aan die het overwegen waard zijn.

Jongeren geven soms wel degelijk aan dat zij **geïnteresseerd zijn in vragen over zingeving, innerlijk geluk en spiritualiteit**. Deze vraagstelling behoort trouwens tot het wezen van de mens. Wat het christendom nog even actueel maakt als 2000 jaar geleden is dat haar **spiritualiteit niet alleen gericht is naar 'boven', maar evenzeer op intermenselijke relaties en onszelf**. Deze verticale en horizontale spiritualiteit zijn in het christendom in wezen onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Onze West-Europese samenleving focust vooral op de horizontale dimensie en lijkt het geloof op zich in een taboesfeer te willen plaatsen. Christelijk wordt dan christelijk-humanistisch of gewoon humanistisch. In een samenleving die vaak wordt aangeklaagd als verruwd en verzuurd, kan dit grote betekenis hebben, ook voor jongeren. Ze groeien op in een samenleving die harde omgangsvormen en commentaren heeft genormaliseerd. Wie zich daardoor onzeker of gekwetst voelt, doet er vaak het zwijgen toe om niet geridiculiseerd te worden. Dit is een kwalijke ontwikkeling, omdat deze normalisering de verzuring en verruwing juist doet toenemen.

Vanuit deze christelijke beweging zijn de eerdere items in ons onderwijs- en opvoedingsproject geschreven

7. DE ZUSTERS VAN DE VOORZIENIGHEID

De volledige naam van het schoolbestuur is: **vzw Katholiek Secundair Onderwijs van de Zusters van de Voorzienigheid**".

De Zusters van de Voorzienigheid hebben hun bakermat in Frankrijk, met name in Ruillé-sur-Loir, een beetje ten zuiden van Le Mans.

Vanuit het niets werd door enkele zusters een project opgestart met geloof & gebed, ziekenzorg en onderwijs als pijlers.

Een rode draad doorheen de geschiedenis van de Congregatie is dat zij **altijd 'volksgericht' was en elk elitair karakter vermeed**. Zorgzaamheid en dienstbaarheid leidden tot pioniersinitiatieven op plaatsen waar weinig of geen voorzieningen aanwezig waren voor 'gewone mensen', zieken, mindervaliden, kinderen...

De Congregatie groeide geleidelijk en bereikte in het begin van de 20^{ste} eeuw onze provincie. Zij ontplooidde activiteiten rond onderwijs en ziekenzorg in Hoeselt, Bocholt en... in Lanklaar.

Nadat de Congregatie eerst de Vrije Basisschool Lanklaar had opgericht, legde zij in de jaren '50 de eerste steen van het huidige Instituut Maria Koningin.



'La Petite Providence' in Ruillé-sur-Loir. Hier werd in het begin van de 19^{de} eeuw de spirituele en pedagogische fundamenten gelegd van onze school...

De Zusters van de Voorzienigheid **houden de band levend** met de scholen die zij ooit hebben opgestart en hopen dat **de geest van hun traditie uitgedragen blijft worden**.

Leer samenleven...

Doe iemand anders niet aan wat je zelf niet wil meemaken.
Geef aandacht aan wie alleen is.
Verwelkom nieuwe leerlingen.
Help wie hulp nodig heeft.
Let op respectvolle taal en houding tegenover anderen.
Spreek als het jouw beurt is en laat de ander uitspreken.

Leer samenwerken...

Schenk vertrouwen.
Luister aandachtig naar de ideeën van anderen.
Moedig anderen aan om hun best te doen.
Vraag hulp als je die nodig hebt.
Wees blij met jouw goede resultaten en die van anderen.

Leer durven...

Durf nieuwe dingen uitproberen.
Laat je niet ontmoedigen door tegenvallende resultaten.
Toon je kwaliteiten en talenten.
Geef het beste van jezelf.
Deel je ideeën en meningen.

Scholennetwerk van de Zusters van Voorzienigheid
Ruillé-sur-Loir, Frankrijk